

Datum: _____ Opskrif _____

Les 5 Hoekom boelie kinders?

Daar is nie net een enkele rede hoekom kinders boelie nie. Die individu, familie, skool, medeskoliere en gemeenskap kan almal die kind boelie. Die faktore kan individueel of alleen bydra tot die boelie van kinders. Kinders mag dalk boelie a.g.v. die volgende redes:

- **Hulle leer om te boelie.** Boelies aap meestal gedrag na wat hulle sien of self ervaar. Kinders wat elke dag geweld of aggressie ervaar begin glo dat dit aanvaarbare gedrag is. Kinders wat boelie word dikwels self by hul huise geboelie.
- **Hulle voel bang of nie goed genoeg nie.** Party boelies gebruik boeliegedrag om hulself te beskerm. Hulle boelie ander om hulle eie onsekerhede of negatiewe emosies weg te steek.
- **Hulle weet nie hoe om hulle eie gevoelens te hanteer nie.** Kinders wat boelie weet dikwels nie hoe om hul eie of ander se gevoelens (emosies) te hanteer nie. Party kinders boelie want hulle weet nie hoe om hulle eie negatiewe emosies te hanteer nie. Hulle mag dalk kwaad of gefrustreerd voel en gebruik dan die mag van boeliery om hulself beter te laat voel. Kinders wat boelie weet nie hoe om probleme op te los sonder geweld nie.
- **Hulle wil gewild wees ('cool') of belangrik voel.** Deur ander mense af te kraak hoop hulle om hul eiewaarde te verhoog in die oë van hulle vriende. Boelies is baie keer die gewilde ('cool') leerlinge wat dink hulle moet hul status behou deur ander mense minderwaardig te behandel.
- **Hulle hou van die aandag.** Party kinders word boelies, want hulle hou van die aandag. Hulle hou daarvan om in beheer te voel en om mag oor ander te hê. Hulle besef nie wat die impak van hulle gedrag op ander het nie. Hulle dink hulle word as 'cool' gesien as hulle, hulself so aggressief gedra. Hulle moet nog leer om aan ander empatie te betoon.

Skole kan onbewustelik boeliery ondersteun. Dit kan gedoen word wanneer hulle boeliery ignoreer en net sekere groepe beloon. Soos die leerlinge wat op skoolvlak of op sportgebied goed doen. Die optrede kan die negatiewe gedrag van sekere leerlinge versterk, want sodoende kry sekere leerlinge sosiale mag oor die wat nie presteer nie. Hierdie optrede maak dit nog moeiliker om 'n inklusiewe skoolomgewing te skep waar almal welkom voel en aanvaar word.

SL 1 Hoekom boelie kinders? Les 5 2.

Lees die inligting hierbo deeglik deur nadat jou juffrou met jou gesels het en dan beantwoord jy die vrae.

1. Vul in waar of onwaar.

- a) Daar is net een enkele rede hoekom kinders boelie. _____
- b) Die kind kan deur die individu, familie, skool, medeskoliere en
gemeenskap geboelie word. _____
- c) Boelies aap nooit ander mense se gedrag na nie. _____
- d) Kinders wat elke dag geweld en aggressie sien en ervaar begin later glo dat dit
normale en aanvaarbare gedrag is. _____
- e) Kinders wat boelie word dikwels self geboelie. _____ **[5]**

2. Vul die ontbrekende woorde in.

- a) Kinders wat boelie voel _____ of nie _____
nie. (2)
- b) Party boelies gebruik _____ om hulself te
_____. (2)
- c) Hulle boelie ander om hulle eie _____ of _____
emosies weg te steek. (2)
- d) Boelies is baie keer die _____ leerlinge wat dink hulle
moet hul _____ behou deur ander mense _____ te
behandel. (3)
- e) Party kinders word boelies, want hulle hou van die _____. Hulle
hou daarvan om in _____ te voel en _____ oor
ander te hê. (3)

[12]



DIE ANKERSKOOL / SCHOOL



EASTERN PROVINCE
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



Afrikaans

Naam: _____

SL 1

DATUM:

TEMA: LEES EN KYK: 'n GEDIG: KINDERSPELETJIES

Lees die gedig aandagtig deur en beantwoord die vrae.

WOORDESKAT

blikaspaai: hide and seek

bok-in-die-hok: stingers

driebeenspring: three legged race

kat-en-muis: cat-and-mouse game

kennetjie: tipcat

middelmannetjie: hog's back

vroteier: rotten egg

Kinderspeletjies

Ek haat dit as my oupa sê:

“Kom luister hier, ou seun.

Ek wil vertel van toe ek jonk was.....

Ag, waar's daai tyd heen?

In my tyd het ons jongklomp nog

goed geweet van speel....”

Dan maak ek my solank gereed

om my morsdood te verveel.

“Die speletjies wat ons gespeel het,
sal jy nooit, ooit kan raai nie.

Vandag se kinders weet mos nie
van vroteier of blikaspaai nie.

Bok-in-die-hok en tol gooi
ken jul sekerlik ook nie.

Al ooit gehoor van driebeenspring
of middelmannetjie?”

Toe hy laas week weer begin praat
oor kennetjie en kat-en-muis,
sê ek: “Oupa, kan ek Oupa dalk
my nuwe PlayStation wys.....?”

Raai wat.... Hy het heeltemal opgehou
om van die goeie ou dae te vertel.

Hy's voor die TV vasgenael, vasberade
om 'n nuwe “high score” op te stel!

**Onthou Alliterasie is die herhaling van konsonante soos die k in
“oor kennetjie en kat-en-muis” en Assonansie is die herhaling van die**

vokale (a,e,i,o,u) soos die aa in " toe hy laas week weer begin praat".

A 7. Is die volgende stellings **waar** of **onwaar**? Motiveer.

a) Die seun is geïnteresseerd in Oupa se speletjies.

_____ (1)

b) Oupa speel uiteindelik PlayStation op TV.

_____ (1)

B Hoe goed verstaan jy die gedig?

1. Wat is die titel van die gedig?

_____ (1)

2. Watter woorde in gedig **rym** met:

a) speel _____ b) raai nie _____ c) vertel _____ (3)

3. Lees die twee versreëls uit die gedig. In watter versreël kom **assonansie** voor? Dui die klanke aan.

In watter versreël kom **alliterasie** voor? Dui die klanke aan.

a) "Hy's voor die TV vasgenael, vasberade:

_____ (2)

b) "Bok-in-die-hok en tol gooi"

_____ (2)

4. As n mens "kat-en-muis" speel, speel jy letterlik met n kat en 'n muis? Sê wat jy dink die figuurlike betekenis van die speletjie is.

_____ (2)

5. Waarvan hou die kleinseun niks nie? Sê in jou eie woorde.

_____ (2)

6. Noem vier speletjies wat Oupa in sy jongdae gespeel het.

_____ (4)

Totaal: 18

Naam: _____

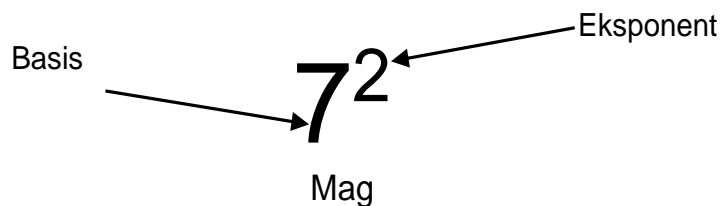
Groep: _____

27 Julie 2020 – 21 Augustus 2020

Skill Level 1

Wiskunde

EKSPONENTE



Voorbeelde

$$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^5$$

$$12 \times 12 \times 12 \times 12 = 12^4$$

$$126 \times 126 \times 126 = 126^3$$

		</>
$4^2 = 4 \times 4 = 16$	$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$	$4^2 < 4^3$
$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$	$9^2 = 9 \times 9 = 81$	$3^3 < 9^2$

EKSPONENTE [20]

Bepaal die antwoord van die volgende magte deur eers die eksponent uit te skryf

1.) $2^3 =$

5.) $6^2 =$

9.) $10^2 =$

2.) $3^2 =$

6.) $7^3 =$

10.) $11^3 =$

3.) $4^4 =$

7.) $8^4 =$

4.) $5^3 =$

8.) $9^5 =$

Groter as of kleiner as

11.) 2^3 3^2

15.) 10^2 2^3

19.) 6^2 9^5

12.) 9^5 11^3

16.) 5^3 6^2

20.) 7^3 11^3

13.) 7^3 5^3

17.) 3^2 9^5

14.) 4^4 10^2

18.) 3^2 11^3

WETENSKAPLIKE NOTASIE VAN EKSPONENTE

Voorbeelde

$$25 = 2,5 \times 10^1$$

$$252 = 2,52 \times 10^2$$

$$4328 = 4,328 \times 10^3$$

$$250 = 2,5 \times 10^2$$

$$4300 = 4,3 \times 10^3$$

$$1000000 = 1 \times 10^6$$

WETENSKAPLIKE NOTASIE VAN EKSPONENTE [20]

Skrif die volgende getalle as wetenskaplike notasie

- | | | |
|---------|-----------|----------------|
| 1.) 24 | 8.) 980 | 15.) 5600 |
| 2.) 37 | 9.) 242 | 16.) 9800 |
| 3.) 56 | 10.) 373 | 17.) 2424 |
| 4.) 98 | 11.) 565 | 18.) 3737 |
| 5.) 240 | 12.) 989 | 19.) 5656 |
| 6.) 370 | 13.) 2400 | 20.) 100000000 |
| 7.) 560 | 14.) 3700 | |

VERMENIGVULDIGING EN DELING VAN EKSPONENTE

Voorbeelde

$$2^3 \times 2^4 = (2 \times 2 \times 2) \times (2 \times 2 \times 2 \times 2) = 2^7 \quad 2^3 + 4 = 2^7$$

$$7^4 \times 7^5 = 7^{4+5} = 7^9$$

$$d^3 \times d^5 = d^8$$

$$e^{23} \times e^7 = e^{30}$$

$$2^7 \div 2^5 = \frac{2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2}{2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2} = 2^2 \quad 2^7 - 5 = 2^2$$

$$5^{15} \div 5^5 = 5^{15-10} = 5^{10}$$

$$t^{20} \div t^5 = t^{15}$$

$$n^{47} \div n^7 = n^{40}$$

VERMENIGVULDIGING EN DELING VAN EKSPONENTE [20]

Werk met vermenigvuldiging van eksponente en bereken die eksponente antwoord

1.) $3^6 \times 3^2 =$

5.) $46^9 \times 46^8 =$

9.) $p^3 \times p^5 =$

2.) $4^7 \times 4^3 =$

6.) $w^2 \times w^4 =$

10.) $b^4 \times b^8 =$

3.) $5^5 \times 5^9 =$

7.) $r^6 \times r^6 =$

4.) $13^6 \times 13^5 =$

8.) $t^8 \times t^5 =$

Werk met deling van eksponente en bereken die eksponente antwoord

11.) $2^{15} \div 2^5 =$

15.) $124^{12} \div 124^{10} =$

19.) $a^{47} \div a^7 =$

12.) $6^9 \div 6^3 =$

16.) $m^{56} \div m^{50} =$

20.) $t^{234} \div t^{126} =$

13.) $12^{34} \div 12^{30} =$

17.) $z^{77} \div z^6 =$

14.) $34^{25} \div 34^{18} =$

18.) $k^{54} \div k^{44} =$

'n MAG VERHEF TOT 'n MAG

Voorbeelde

$$(2^3)^2 = 2^3 \times 2^3 = 2^6$$

$$(5^4)^2 = 5^4 \times 5^4 = 5^8$$

$$(15^{12})^2 = 15^{12} \times 15^{12} = 15^{24}$$

'n MAG VERHEF TOT 'n MAG [20]

Bepaal die mag van die volgende magsverheffings

1.) $(3^2)^2 =$

2.) $(4^4)^2 =$

3.) $(5^6)^2 =$

4.) $(6^8)^2 =$

5.) $(7^{10})^2 =$

6.) $(8^{12})^2 =$

7.) $(9^{14})^2 =$

8.) $(10^{16})^2 =$

9.) $(11^{18})^2 =$

10.) $(12^{20})^2 =$

11.) $(13^{22})^2 =$

12.) $(14^{24})^2 =$

13.) $(15^{26})^2 =$

14.) $(16^{28})^2 =$

15.) $(17^{30})^2 =$

16.) $(18^{32})^2 =$

17.) $(19^{34})^2 =$

18.) $(20^{36})^2 =$

19.) $(21^{38})^2 =$

20.) $(22^{40})^2 =$

PRODUKTE VAN MAGTE VERHEF TOT 'N MAG

Voorbeelde

$$(3y)^2 = 3^2y^2$$

$$(5p)^3 = 5^3p^3$$

$$(5p^2)^3 = 5^3p^{2 \times 3} = 5^3p^6$$

$$(8r^3)^5 = 8^5r^{3 \times 5} = 8^5r^{15}$$

PRODUKTE VAN MAGTE VERHEF TOT 'N MAG [20]

Bepaal die mag van die volgende produkte van magsverheffings

1.) $(2w)^3 =$

2.) $(4r)^4 =$

3.) $(6t)^5 =$

4.) $(8p)^2 =$

5.) $(10a)^3 =$

6.) $(12d)^4 =$

7.) $(14f)^6 =$

8.) $(16g)^7 =$

9.) $(18h)^8 =$

10.) $(20k)^9 =$

11.) $(22b^2)^6 =$

12.) $(24n^3)^5 =$

13.) $(26m^4)^4 =$

14.) $(28e^5)^3 =$

15.) $(30r^6)^2 =$

16.) $(32a^7)^6 =$

17.) $(34t^2)^5 =$

18.) $(36p^3)^4 =$

19.) $(38g^4)^3 =$

20.) $(40k^5)^2 =$

English First Additional Language Skill Level: 1

Heading: _____ Date: _____

Theme: Human rights and responsibilities



2.

Reading and viewing

Human rights are the basic standards human beings need to live life with freedom and dignity. Human rights include fundamental civil and political rights, such as the right to free speech, to freedom of religion, and the right to participate in government. Human rights also include essential economic, social and cultural rights, such as the right to education, to work, and to healthcare.

Human rights are the rights that all people have simply because they are human beings. Each of these rights are inalienable; they cannot be denied or taken away from any individual. They are also indivisible; all human rights are equally important and one right cannot be taken away because it is said to be less important than another. Finally, human rights are interdependent, all human rights are connected and you cannot guarantee one right without ensuring that other rights are protected.

Individuals have the responsibility to uphold and protect the rights of others. Human rights are protected when all individuals are treated with respect, when all voices are heard and when discrimination is absent. They are protected when torture is non-existent and peace prevails. We practice our human right when we choose to attend school, to worship, to speak our political opinions or to travel. Basically we can exercise our human rights whenever and wherever we have the option of choice in any given situation.

Individuals have the responsibility to uphold and protect the rights of others. Human rights are protected when all individuals are treated with respect, when all voices are heard and when discrimination is absent. They are protected when torture is non-existent and peace prevails. We practice our human right when we choose to attend school, to worship, to speak our political opinions or to travel. Basically we can exercise our human rights whenever and wherever we have the option of choice in any given situation.

3.

Answer the following questions

1. Define the term *Human Rights*.

(3)

2. Name the 4 types of rights which are included in Human Rights

(4)

3. According to paragraph 3, how are Human Rights protected?

(3)



4.

4. Through which type of activities do we practice our Human Rights?

(5)

5. Based on the Human Rights mentioned in paragraph 1, organise these rights from most important to less important to you.

(6)

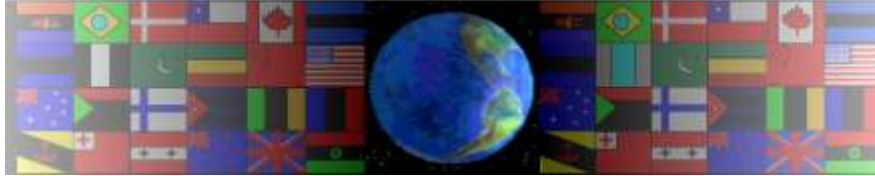
TOTAL: 21

DRILLING MACHINES

V.Ryan © 2000 - 2009

On behalf of The World Association of Technology Teachers

W.A.T.T.



World Association of Technology Teachers

This exercise can be printed and used by teachers and students. It is recommended that you view the website (www.technologystudent.com) before attempting the design sheet .

THESE MATERIALS CAN BE PRINTED AND USED BY TEACHERS AND STUDENTS.
THEY MUST NOT BE EDITED IN ANY WAY OR PLACED ON ANY OTHER MEDIA INCLUDING WEB SITES AND INTRANETS.
NOT FOR COMMERCIAL USE.
THIS WORK IS PROTECTED BY COPYRIGHT LAW.
IT IS ILLEGAL TO DISPLAY THIS WORK ON ANY WEBSITE/MEDIA STORAGE OTHER THAN www.technologystudent.com

ICT 1 - Activity 1(Excel)

18 Sept - 2 Okt. 2020

Name : _____

Grade : _____

Date : _____

	A	B	C	D	E
1	600	300		eg. =sum(C7+D7)	600 + 300
2	50	200			50 + 200
3	400	350			400 - 350
4	1000	250			1000 - 250
5	50	20			50 * 20
6	400	20			400 / 20
7	25	45	5	eg. =sum(C13+D13/E13)	25 + 45 / 5
8	100	14%			100 * 14%
9	200	64%			200 * 64%
10	50	54	105		50 * 54 - 104
11	1000	250	5		1000 - 250 * 5
12	400	20	100		400 / 20 - 100

Instructions

Mark

- 1 Create Formulars all answers to be in comlumn D

10

Total

10

**Learner
Mark**